

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ «ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ № 10»
ИМЕНИ В.Г. ГОРДЕНЧУКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора
№ 524 от 31.08.2023
Директор УСО ПНИ №10
С.В.Белая
31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АЗБУКА ЖИЗНИ»**

1 год
/срок освоения/

от 18 до 60 лет
/возраст обучающихся/

Разработчик: Гайсина Алла Вячеславовна, педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.Пояснительная записка-----	3
2 Организационно-педагогические условия реализации программы-----	5
3Учебный план-----	6
4.Календарный учебный график-----	7
6.Оценочные материалы-----	7
7.Методические материалы -----	8
8.Рабочая программа -----	9

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука жизни» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, т.к. ориентирована на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе и создает условия для социальной практики в реальной жизни обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для взрослых людей трудоспособного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на практическую подготовку обучающихся с недостатком интеллекта к самостоятельной жизни и труду и позволяет охватить все вопросы, необходимые для ведения домашнего хозяйства и жизни в социуме.

Программа разработана на основе переработанных и адаптированных к условиям Центра социальной реабилитации методических пособий с учетом психофизических возможностей обучающихся:

-Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) А. К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др. –М., Просвещение, 2006 «Домоводство»;

- Гладкая В.В., «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» Методическое пособие, М.:«Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

Особенностью программы является то, что она позволяет обучающимся (недавно прибывшим на проживание в Центр социальной реабилитации) быстрее адаптироваться к условиям проживания в Центре.

Уровень освоения общеразвивающей программы - базовый. Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы.

Срок реализации общеразвивающей программы -1 год.

Объём общеразвивающей программы:

1 год обучения	объем курса обучения
168	168

Цель программы: абилитация (адаптация) обучающихся трудоспособного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями здоровья к условиям проживания в Центре социальной реабилитации.

Задачи:

Обучающие:

-формировать у обучающихся знания и умения, которые помогут им в самостоятельной жизни;

-формировать интерес к хозяйственно-бытовому труду;

-обучать жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

-повышать самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;

-формировать представление о современном жилище;

-обучать приемам безопасной работы с различными инструментами и приспособлениями;

- научить навыкам приготовления пищи, осуществлению покупок, уборки помещений, ухода за жилищем;

-познакомить с инфраструктурой г.Тосно и Тосненского района.

Развивающие:

-развивать эмоционально-волевую сферу;

-развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

-развивать навыки практической деятельности;

-расширять кругозор и словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать позитивные качества личности;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- воспитывать потребность вести себя соответственно установленным правилам культурного поведения;
- воспитывать самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций;
- воспитывать гуманные чувства: чуткость, справедливость, честность;
- воспитывать привычку к здоровому и безопасному образу жизни;
- способствовать укреплению здоровья;
- помогать бороться с вредными привычками

В процессе обучения по программе «Азбука жизни» педагог имеет возможность развивать познавательную деятельность и личностную сферу обучающихся. Практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил поведения и этикета, способствуют развитию коммуникативных умений, мыслительной деятельности. Занятия строятся в форме совместного полезного дела, в конце которого обучающиеся должны увидеть практические результаты своего труда: постиранные, выглаженные вещи, приготовленный завтрак и т. д.

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы.

Основным результатом является абилитация обучающихся, развитие у них навыков проживания в центре социальной реабилитации, вступление в социальное общение и налаживание контактов с окружающими. Программа поможет обучающимся научиться жить полноценной жизнью, осваивая навыки, которые позволят им быть независимыми и успешными в решении повседневных задач.

Предметные:

- знание основных приемов ухода за жилищем;
- знание о правилах хранения одежды, белья, обуви и ухода за ними;
- знание санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- знание основных статей доходов и расходов;
- знание и умение подбирать моющие средства для стирки различных изделий; владение навыками ручной стирки мелких вещей;
- знание инфраструктуры Тосненского района (магазины, почта, культурно-досуговые центры, музеи, поликлиника);
- умение совершать покупки в магазинах г.Тосно и Тосненского района (Пятерочка, Магнит, Кари, Универмаг г. Тосно и др.)
- умение составлять личный бюджет на неделю, месяц;
- умение организовывать свой досуг

Метапредметные результаты освоения программы:

(сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, что является наиболее сложным в обучении лиц данной категории и зависит от уровня развития интеллекта;

- развитие у обучающихся способности принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развитие умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие умения осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- развитие умения сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса.

Личностными результатами изучения программы являются:

- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- открытость миру и людям, умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- активность, нацеленность на продуктивную деятельность и решение возникающих проблем;
- нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, возможно использование электронного обучения с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Особенности реализации общеразвивающей программы:

Количество часов на темы и порядок их прохождения могут изменяться педагогом в зависимости от имеющихся условий обучения. При составлении ежегодного календарно-тематического планирования педагог имеет право, если для этого есть объективные причины (низкий либо высокий уровень обученности и обучаемости, отсутствие соответствующих материально-технических условий и другое), заменить некоторое количество тем - не более одной трети или убрать наиболее сложные темы, увеличив количество часов на другие, и обосновать свое решение в пояснительной записке рабочей программы.

Условия набора и формирования групп.

К освоению данной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Наполнение групп до 15 человек. Возможен дополнительный набор в течение учебного года.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по подгруппам

Формы, методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основными методами в работе по программе являются:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ иллюстраций, готовых изделий, работа по образцу);
- практический (выполнение задания, игры, самостоятельная работа)

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *подгрупповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися одновременно.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Для проведения занятий необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, демонстрационной доской.

- Стулья и столы
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Доска магнитная
- *Наглядно-иллюстрационный материал:*
- Плакаты, журналы
- *Канцелярские принадлежности:*
- Тетради в клетку 12-18 листов
- Ручки шариковые
- Карандаши простые, цветные
- Клей карандаш
- Резинка –ластик
- Фломастеры, краски, кисточки

3.Учебный план

№	Раздел, тема	всего	теория	практика	Формы контроля
1	Введение. Входная диагностика	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Правила этики	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос,
3	Наше современное жилище	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
4	Одежда и обувь	8	1	7	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
5	Белье	8	1	7	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
6	Помощники в доме	8	1	7	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
7	Кулинария	28	2	26	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
8	Праздник в доме	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
9	Основы финансовой грамотности	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
10	Здоровье	10	1	9	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
11	Организация досуга	4	1	3	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
12	Моя малая Родина (инфраструктура Тосненского района)	58	2	56	Беседа, педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа
13	Итоговая диагностика	2	-	2	Беседа, опрос
	Итого:	168	14	154	

5. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2023 года	31 августа 2024 года	42	168	2 раза в неделю по 2 часа

6. Оценочные материалы

Способы определения результативности:

- входной контроль: собеседование, проводится в начале обучения по программе.
 - текущий контроль: опрос, наблюдение, проводится по окончании первого полугодия.
 - подведение итогов реализации программы – по окончании реализации программы.
- Форма подведения итогов: выставка.

Формы фиксации образовательных результатов освоения программы

Методы диагностики:

- Наблюдение. Методом наблюдения педагог оценивает параметры ценностно-личностных качеств. Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.
- Опрос/беседа. Используется для знакомства с обучающимся, налаживания контакта, установления изменений после долгого отсутствия

На основе педагогического наблюдения, беседы определяется уровень освоения обучающимся программы, опираясь на критерии, разработанные на основе задач и ожидаемых результатов программы:

Проверка усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков по программе «Азбука жизни» проводится в конце учебного года. Педагог проводит контрольное тестирование, которое состоит из теоретических вопросов и практических заданий.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту:

Условные обозначения:

- 0 балл – не выполняет;
- 1 балла – выполняет только в совместной деятельности;
- 2 балла – выполняет под контролем;
- 3 балла – выполняет самостоятельно.

0-16 баллов-стартовый уровень;

17-33 баллов-базовый уровень;

34-48 баллов-продвинутый уровень.

Диагностика результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука жизни»

Ф.И.О. обучающегося: _____

№ п/п	Знания, умения навыки	сроки обследования		примечание
		входная	итоговая	
1.	распорядок дня			
2.	правила пожарной безопасности			
3.	правила личной гигиены			
4.	правила общения с сотрудниками, с сверстниками			
5.	назначение помещений квартиры			
6.	виды одежды			
7.	назначение и правила пользования электроприборами			
8.	режим питания			
9.	место и правила хранения продуктов			
10.	сервировку стола			
11.	технология приготовления блюд			
12.	источники доходов			
13.	основные статьи расходов			
14.	влияние вредных привычек на здоровье человека			
15.	виды отдыха, виды досуговой деятельности			
16.	умение ориентироваться в г.Тосно			
	Итого баллов			
	Уровень усвоения			

Наличие проблем:

Выводы и рекомендации:

Педагог дополнительного образования:

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Список литературы для педагога

1. Энциклопедия домашнего хозяйства, - М: АСТ, 2017 г.
- 2.Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.-Самара: Русское слово, 2014 г.
- 3.Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - Самара: Русское слово, 2014 г.
- 4.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие.-М: Издательство НЦ ЭНАС, 2003 г.
- 5.Зайцева А.А. Здоровье вашего дома. - М: АСТ ПРЕСС,2006 г.
- 6.Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»-Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.
- 7 Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) А. К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др. –М.: Просвещение, 2006г.
- 8.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Сборник 2.- М.: ВЛАДОС, 2012 г.
- 9.Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание –М.,2003г.

8.Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Азбука жизни» **1 год обучения**

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся знания и умения, которые помогут им в самостоятельной жизни;
- формировать интерес к хозяйственно-бытовому труду;
- обучать жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- повышать самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;
- формировать представление о современном жилище;
- обучать приемам безопасной работы с различными инструментами и приспособлениями;
- научить навыкам приготовления пищи, осуществлению покупок, уборки помещений, ухода за жилищем;
- познакомить с инфраструктурой г.Тосно и Тосненского района.

Развивающие:

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;
- развивать навыки практической деятельности;
- расширять кругозор и словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать позитивные качества личности;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей;
- воспитывать потребность вести себя соответственно установленным правилам культурного поведения;
- воспитывать самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций;
- воспитывать гуманные чувства: чуткость, справедливость, честность;
- воспитывать привычку к здоровому и безопасному образу жизни;
- способствовать укреплению здоровья;
- помогать бороться с вредными привычками

Содержание программы

1.Введение.

Теория:

Знакомство. Распорядок дня. Охрана труда. Правила пожарной безопасности. Понятие о доме, семье.

Практика:

Экскурсия по территории Центра, знакомство с объектами изучения.
Диагностика на начало учебного года.

2. Правила этики.

Теория:

Роль общения в жизни людей. Правила общения со сверстниками, с сотрудниками, с малознакомыми людьми.

Практика:

Общение с коллегами. Час общения «Как вести себя в незнакомом обществе». Общение с сотрудниками. Поездка в Нурму-общение с жителями Нурмы.

3. Наше современное жилище.

Теория:

Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома, гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям: чистота, свежий воздух, освещенность, тепло.

Практика:

Рисование «Городской дом», «Сельский дом». План обустройства (зонирование) гостиной. Практикум: перечисление и назначение мебели в гостиной. Кухня: предметное наполнение: мебель, бытовая техника и оборудование; кухонная посуда. Практикум: подбор бытовой техники для кухни. Час труда по теме: «Отработка последовательности уборки помещений». Час труда: «Сухая уборка помещений. Отработка практических навыков подметания полов». Час труда: «Отработка навыков уборки пыли со столов, тумбочек, подоконников и т.д. Навести порядок: вытереть пыль со всех поверхностей, подмести и вымыть полы, проветрить помещение.

4. Одежда и обувь.

Теория:

Виды одежды и обуви, их назначение. Профессии людей, создающих одежду, обувь. Рабочая, повседневная одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.

Практика:

Практикум: подбор одежды для работы.

Практикум: подбор одежды для поездок. Практическое занятие: «Уход за повседневной и сменной обувью. Правила пользования кремом и щеткой для обуви». Практическое занятие-инструктаж: «Правила и порядок хранения личных вещей в шкафу. Отработка практических навыков».

5. Белье.

Теория:

Белье, его виды и назначения: постельное, кухонное, нательное. Моющие средства для разных видов белья.

Практика:

Подбор моющих средств для нательного белья, стирка нательного белья. Акция «В гостях у Мойдодыра» - рисунки о личной гигиене. Дидактическая игра по подбору одежды по заданной ситуации и в зависимости от сезона. Практическое занятие: «Отработка навыков правил складывания одежды для хранения и соблюдения правил ее хранения».

6. Помощники в доме.

Теория:

Электрочайник- назначение в хозяйстве, правила пользования. Пылесос- назначение в хозяйстве, правила пользования. Утюг- назначение в хозяйстве, правила пользования. Холодильник- назначение в хозяйстве, правила пользования Правила пожарной безопасности.

Практика: Подготовка электрического чайника для кипячения воды. Уход за чайником. Подготовка пылесоса к работе. Уборка полов и ковровых дорожек с помощью пылесоса. Уход за пылесосом. Подготовка утюга к работе. Утюжка постельного белья (наволочка, простынь). Уход за утюгом. Правильное распределение продуктов в холодильнике. Уход за холодильником

7. Кулинария.

Теория:

Питание и здоровье человека. Режим питания. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Кухонная утварь, правила гигиены и хранения. Предметы для сервировки стола. Продукты питания, их виды, условия и сроки хранения. Соль, сахар, пряности, приправы. Виды горячих напитков. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Технология приготовления бутербродов, овощного салата, отварного картофеля, компота из фруктов и ягод. Продукты для длительного хранения.

Практика:

Составление меню. Подготовка продуктов для приготовления бутербродов (хлеб, варенье). Приготовление бутербродов. Подбор ножей и разделочных досок. Заваривание чая. Сервировка стола. Беседа-разговор: «Посуда и предметы для сервировки стола к завтраку». Практическое занятие: Презентация «Соль, сахар, пряности, приправы». Практическое занятие: «Уход за столовыми приборами». Практическое занятие: «Процедура чаепития. Соблюдение правил поведения за столом. Уборка стола и мытье посуды».

Приготовление салата из овощей. Приготовление отварного картофеля. Приготовление компота из фруктов и ягод. Практическое занятие: «Влажная уборка кухни». Дидактическая игра «Выбери и положи продукты в холодильник (шкаф)». Презентация «Полезная и вредная еда.»

8. Праздник в доме.

Теория:

Когда случаются праздники. Гостеприимство как форма нравственного поведения. Сервировка праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, столовые приборы).

Практика:

Подготовка дома (квартиры) к приёму гостей (уборка, гигиена помещений). Сервировка стола к приёму гостей.

Праздничное чаепитие.

9. Основы финансовой грамотности.

Теория:

Деньги, виды денежных знаков. Источники доходов. Основные статьи расходов. Хозяйственные расходы. Расходы на досуг, культурные нужды.

Практика:

Составление личного бюджета на неделю. Планирование расходов на день, неделю. Стоимость товара. Скидки на товар. Экскурсия в Сбербанк г.Тосно.

10. Здоровье.

Теория:

Здоровье и красота: пословицы о красоте и здоровье, здоровый образ жизни. Предметы и средства личной гигиены. Пагубное влияние вредных привычек на здоровье.

Практика:

Практикум: Соблюдение правил личной гигиены: мытье рук. Беседа: «Уход за руками, ногами. Банный день». Беседа: Защита рук при пользовании моющими средствами. Презентация «Вредные привычки и здоровье», Презентация «Средства личной гигиены».

11. Организация досуга.

Теория: Понятия досуг, отдых, развлечения.

Практика: Определить любимые развлечения. Составить список развлечений

12. Моя малая Родина (инфраструктура Тосненского района).

Теория: Расположение и название поселков Тосненского района (Нурма, Любань, Сельцо, г.Тосно, пос. Ушаки). Наличие инфраструктуры, возможной для посещения обучающимися по программе (магазины, банк, почта, вокзал, поликлиника, музеи, памятники, культурно-спортивные комплексы, дома культуры).

Практика:

Просмотр Слайд-презентации «Тосненский район». Моделирование ситуации «Мы-покупатели». Сюжетно-ролевая игра «Продовольственный магазин». Моделирование ситуации «Поездка в пос. Нурма». Сюжетно-ролевая игра «Торговля». Беседа-диалог: «Наименование магазинов и продовольственных отделов». Тренировочное упражнение «Денежные знаки». Беседа-инструктаж по теме: «Правила поведения в общественном транспорте». Практическое занятие: «Правила поведения в экстренных случаях, в транспорте, связанные с жизнью и здоровьем». Практикум по теме: «Совместное

составление маршрута на общественном транспорте при передвижении до пункта назначения и обратно». Практическое занятие: «Правила оплаты в общественном транспорте. Социальных и коммерческих маршрутках. Документы необходимые при проезде в социальном транспорте». Беседа: «Виды специализированных магазинов: «Булочная», «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь». Экскурсия в магазин «Пятерочка пос. Нурма». Экскурсия в магазин «Верный пос. Нурма». Моделирование ситуации «Поездка в г. Тосно». Поездка в магазин «Пятерочка г.Тосно. Виды продовольственных товаров в магазинах «Булочная», «Овощи и фрукты», практикум по теме. Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви». Экскурсия в г. Тосно обувной магазин «Кари». Практикум «Составление алгоритма передвижения от вокзала г.Тосно до почты». Экскурсия в г. Тосно- «Почта». Экскурсия в г. Тосно «Вокзал». Составление алгоритма передвижения «Вокзал-Нурма, на общественном транспорте (маршрутка)». Экскурсия в г. Тосно «Памятники г. Тосно». Экскурсия в г. Тосно- «Поликлиника». Экскурсия в г. Тосно «Фонтаны и Культурно-спортивный комплекс».

13. Итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Предметные:

- знания о распорядке дня;
- знания об охране труда;
- знания о правила пожарной безопасности;
- знания о правила общения со сверстниками, с сотрудниками, с малознакомыми людьми;
- знания о назначении помещений квартиры;
- знания о назначении одежды;
- знания о назначении белья;
- знания о санитарных требованиях к помещению кухни;
- знания о режиме питания;
- знания о технологии приготовления простых блюд;
- знания об источниках доходов и основных статьях расходов;
- знания о различии между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом;
- знания об условиях и сроках хранения продуктов;
- назначение и правила пользования электроприборами;
- умение ориентироваться в г.Тосно.

Метапредметные:

- развитие у обучающихся способности принимать и сохранять учебные цели и за
- развитие у них умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие у них умения осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- развитие умение сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время образовательного процесса;
- умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- умение оценивать правильность выполнения обучающей задачи;
- развитие монологической и диалогической речи.

Личностные

- умение работать в коллективе;
- оказывать помощь;
- проявлять самостоятельность.

Рабочая программа воспитания.

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Формы и содержание деятельности:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках обучения по общеразвивающей программе «Азбука жизни» и участия, обучающихся в различных мероприятиях. Реализация воспитательного потенциала предусматривает: беседы с обучающимися на различные темы (патриотическое воспитание, домашний очаг и т.д.), праздничные мероприятия.

Планируемые результаты и формы их проявления:

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- усвоение обучающимися духовно- нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.