

**САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ № 10»
ИМЕНИ В.Г. ГОРДЕНЧУКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 524 от 31.08.2023
Директор УСО ПНИ №10
С.В.Белая
31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

2 года
/срок освоения/

от 18 до 60 лет
/возраст обучающихся/

Разработчик: Александрова Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка-----	3
2. Организационно-педагогические условия реализации программы-----	5
3. Сводный учебный план-----	7
4. Учебный план по годам обучения -----	7
5. Календарный учебный график-----	12
6. Оценочные материалы-----	12
7. Методические материалы-----	14
8. Рабочая программа -----	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, т.к. направлена на формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей), развитие финансовой и правовой грамотности, развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности.

Адресат. Программа предназначена для взрослых людей трудоспособного возраста с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Программа является адаптированной, при ее составлении учитывались возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на практическую подготовку обучающихся с недостатком интеллекта к самостоятельной жизни и труду. Программа позволяет охватить все вопросы, необходимые для социализации и интеграции в общество.

Программа разработана на основе переработанных и адаптированных к условиям психоневрологического интерната методических пособий с учетом психофизических возможностей обучающихся:

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» сборник 1, сборник 2, М.: ВЛАДОС, 2012 г.

– Щербакова А.М., Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида,- М: «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

Отличительной особенностью является включение в программу раздела «Труд в жизни человека», который дает возможность обучающимся приобрести навыки работы на садово-огородном участке Центра социальной реабилитации. Осознание своей причастности к коллективной работе и возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию их уверенности в себе, повышению заинтересованности к трудовой деятельности, развитию самоуважения, что также является важным фактором социализации. Навыки сельскохозяйственного труда помогут обучающимся вырастить овощи на своем огороде в случае самостоятельного проживания в сельской местности, что немаловажно для семейного бюджета.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы – общекультурный, включающий в себя формирование общей культуры, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организация свободного времени.

Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне учреждения.

Срок реализации общеразвивающей программы -2 года.

Объём общеразвивающей программы -

1 год обучения	2 год обучения	объем курса обучения
168	168	336

Цель программы: социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи:

- *Обучающие:*
 - обучить жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
 - повысить самостоятельность в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;
 - научить приемам безопасной работы с различными инструментами и приспособлениями;
- *Развивающие:*
 - развивать эмоционально-волевую сферу;
 - развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

- развивать навыки практической деятельности;
- расширять кругозор и словарный запас.
- *Воспитательные:*
 - воспитывать позитивные качества личности;
 - воспитывать уважительное отношение к труду людей;
 - воспитывать потребность вести себя соответственно установленным правилам культурного поведения;
 - воспитывать самостоятельность в решении различных жизненных ситуаций;
 - воспитывать гуманные чувства: чуткость, справедливость, честность;
 - воспитывать привычку к здоровому и безопасному образу жизни;
 - помогать бороться с вредными привычками.

Планируемые результаты:

В процессе освоения программы, обучающиеся приобретут социально-бытовые навыки ведения домашнего хозяйства;
 расширят представление о морально-этических нормах поведения;
 будут иметь представления о разных группах продуктов питания;
 научатся готовить простые блюда;
 познакомятся с торговыми организациями, их видами и назначением;
 научатся экономно использовать деньги и совершать покупки различных товаров;
 расширят и закрепят знания о морально-этических нормах поведения;
 приобретут опыт выращивания овощных растений, садовых цветов;
 научатся безопасным способам работы на огородно-садовом участке.

Метапредметные результаты освоения программы:

(сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, что является наиболее сложным в обучении лиц данной категории и зависит от уровня развития интеллекта)

- развитие способности принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развитие умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие умения осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- развитие умения сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время обучающего процесса.

Личностными результатами изучения программы являются:

- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- открытость миру и людям, умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- активность, нацеленность на продуктивную деятельность и решение возникающих проблем;
- нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная, возможно использование электронного обучения с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Особенности реализации общеразвивающей программы

Программа рассчитана на обучение взрослых людей трудоспособного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Организация и проведение дополнительного образования взрослых по дополнительным общеразвивающим программам в Центре социальной реабилитации психоневрологического интерната имеет свои особенности, без учета которых невозможно выстроить эффективный социально-педагогический процесс.

К таким особенностям относятся:

- неоднородность состава групп по уровню обученности и обучаемости;
- разное количество времени, необходимое получателям социальных услуг для восприятия учебного материала;
- разный уровень развития мелкой и крупной моторики, что подразумевает вариативность практических работ по уровню сложности;
- состояние физического и психического здоровья обучающихся (быстрая утомляемость, неумение работать в коллективе, агрессивность и т. д.);
- подготовка к конкурсам и выставкам различного уровня, требующая дополнительных временных затрат.

Поэтому, для повышения эффективности образовательного процесса, в учебный план включены часы индивидуального обучения, которые педагоги могут использовать как для корректировки знаний и умений более слабых обучающихся, так и для дополнительной работы с обучающимися, показывающими наиболее выдающиеся результаты по овладению материалом программы (для расширения объёма знаний по отдельным темам или выполнения более сложных по уровню практических работ).

Так же, в связи с вышесказанным, усвоение программы оценивается по уровням:

«Стартовый уровень» - предполагает помощь педагога при усвоении элементарных теоретических знаний при минимальной сложности практических навыков (заданий).

«Базовый уровень» - предполагает повышение самостоятельности при применении знаний, умений и навыков, полученных в рамках содержательно-тематического направления программы, при постоянном контроле педагога.

«Продвинутый уровень» - самостоятельное применение знаний, умений и навыков, полученных в рамках содержательно-тематического направления, при периодическом контроле педагога и использование более сложных средств и форм.

Такой подход даст педагогу возможность разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и, таким образом, создавать ситуацию успешности для каждого обучающегося.

Количество часов на темы и порядок их прохождения могут изменяться педагогом в зависимости от имеющихся условий обучения.

При составлении ежегодного календарно-тематического планирования педагог имеет право, если для этого есть объективные причины (низкий либо высокий уровень обученности и обучаемости членов объединения, отсутствие соответствующих материально-технических условий и другое), заменить некоторое количество тем - не более одной трети или убрать наиболее сложные темы, увеличив количество часов на другие и обосновать свое решение в пояснительной записке рабочей программы.

Условия набора и формирования групп.

К освоению данной программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования. Наполнение групп до 15 человек. Возможен дополнительный набор в течение учебного года. Прием обучающихся в группы второго года обучения осуществляется по

результатам диагностики и собеседования с педагогом для определения уровня знаний, умений и навыков, необходимых для освоения программы.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Формы, методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Основными методами в работе по программе являются:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, инструктаж);
- наглядный (показ иллюстраций, готовых изделий, работа по образцу);
- практический (выполнение задания, игры, самостоятельная работа)

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *подгрупповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;
- задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная*: коллективные творческие дела, коллективное планирование, коллективный анализ и др.;
- *индивидуальная*: организуется для работы с заинтересованными обучающимися, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Также, раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует сочетание различных форм работы: выставки, открытые занятия, дидактические игры.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для проведения занятий необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, демонстрационной доской и садово-огородный участок.

Телевизор

Проектор

Музыкальный центр

Доска магнитная

Наглядно-иллюстрационный материал:

Физическая карта мира

Государственные символы России

Санкт –Петербург-набор открыток

Плакаты:

Уроки безопасности -2 шт

Правила дорожного движения -1шт

Правила этикета-2 шт,

Профессии-1 шт,

Одежда-1 шт.

Мебель-1 шт,

Посуда-1 шт.

Бытовая техника -1 шт

Комнатные растения

Садовый инвентарь

Емкости (горшки, кассеты, контейнеры и т.д.)

Канцелярские принадлежности:

Тетради в клетку 12-18 листов

Ручки шариковые

Карандаши простые, цветные

Клей карандаш
 Клеевой пистолет
 Резинка –ластик
 Фломастеры, краски акриловые, кисточки
 Цветная бумага, картон

3. СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название раздела	1 год			2 год		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Входная диагностика	4	1	3	4	1	3
2	Моя Родина – Россия	10	2	8	10	2	8
3	Окружающий мир	10	2	8	10	2	8
4	Труд в жизни человека	32	6	26	32	6	26
5	Культура поведения	8	2	6	8	2	6
6	Наше жилище	6	2	4	6	2	4
7	Личная гигиена	8	2	6	8	2	6
8	Одежда и обувь	8	2	6	8	2	6
9	Здоровье	8	2	6	8	2	6
10	Моя безопасность	14	6	8	14	6	8
11	Основы финансовой грамотности	18	6	12	18	6	12
12	Права и обязанности	10	6	4	10	6	4
13	Кулинария	30	12	18	30	12	18
14	Промежуточная диагностика /Итоговая диагностика	2		2	2		2
	Итого	168	51	117	168	51	117

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Разделы	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.				
1.1	Знакомство. Охрана труда. Правила пожарной безопасности.	2	1	1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
1.2	Входная диагностика на начало учебного года	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
2	Моя Родина – Россия	10	2	8	
2.1	Россия на карте мира. Государственные символы	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение

	России.				
2.2	Москва – столица нашей Родины	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
2.3	Народные традиции	4		4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
3	Окружающий мир	10	2	8	
3.1	Времена года. Охрана окружающей среды.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
3.2	Сезонные работы	6		6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4	Труд в жизни человека	32	6	26	
4.1	Значение труда в жизни человека. Общественно-полезный труд	18	4	14	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.2	Инструменты и инвентарь для работы с садовыми растениями. Техника безопасности	2	2		Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.3	Значение овощей в питании. Уборка овощей. Хранение	4		4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.4	Уборка растительных остатков в теплицах и на грядках	6		6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.5	День урожая (подведение итогов с/х работ)	2		2	
5	Культура поведения	8	2	6	
5.1	Правила поведения в Центре, в общественных местах	8	2	6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
6	Наше жилище	6	2	4	
6.1	Городское и сельское жилище.	2	1	1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
6.2	Уют в доме: размещение комнатных растений, посадка, уход	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
6.3	Пожар в доме. Правила пожарной безопасности.	2	1	1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
7	Личная гигиена	8	2	6	
7.1	Предметы и средства личной гигиены	8	2	6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
8	Одежда и обувь	8	2	6	
8.1	Виды одежды и обуви, их назначение. Уход за одеждой	8	2	6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
9	Здоровье	8	2	6	
9.1	Режим дня и здоровье. Влияние вредных привычек на здоровье.	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
9.2	Чистота – залог здоровья	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение

10	Моя безопасность	14	6	8	
10.1	Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефонные мошенники.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10.2	Правила безопасности для пешехода, для пассажира.	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10.3	Опасность пожара. Правила разведения костра. Пикник.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10.4	Правила безопасности при обращении с бытовыми электроприборами.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
11	Основы финансовой грамотности	18	6	12	
11.1	Деньги, виды денежных знаков. Источники доходов. Основные статьи расходов. Планирование расходов. Составление личного бюджета.	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
11.2	Хозяйственные расходы. Коммунальные услуги	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
11.3	Виды магазинов. Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов. Совершение покупок	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12	Права и обязанности	10	6	4	
12.1	Соблюдение законов РФ – гарантия реализации прав человека	2	2		Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12.2	Документы, необходимые каждому гражданину	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12.3	Право на труд. Посещение Центра занятости.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13	Кулинария	30	12	18	
13.1	Питание и здоровье человека. Режим питания. Санитарные требования к помещению кухни	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.2	Продукты питания, их виды	12	4	8	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.3	Техника безопасности при работе с режущими инструментами	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.4	Виды горячих напитков	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.5	Технология приготовления блюд из овощей.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.6	Домашние заготовки	4	2	2	Беседа, опрос

					педагогическое наблюдение
14	Промежуточная диагностика			2	Опрос педагогическое наблюдение
	ИТОГО	168	51	117	

2 год обучения

№	Разделы	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	4	1	3	
1.1	Расписание занятий. Охрана труда. Правила пожарной безопасности	2	1	1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
1.2	Входная диагностика на начало учебного года	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
2	Моя Родина – Россия	10	2	8	
2.1	Наше государство. Санкт-Петербург – твой город.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
2.2	Тосно- край в котором я живу	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
2.3	Народные праздники	4		4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
3	Окружающий мир	10	2	8	
3.1	Многообразие растений в Центре. Природа в опасности	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
3.2	Сезонные работы на приусадебном участке	6		6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4	Труд в жизни человека	32	6	26	
4.1	Значение труда в жизни человека. Общественно-полезный труд. Виды сезонных работ на приусадебном участке	18	4	14	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.2	Инструменты и инвентарь для работы с садовыми растениями. Техника безопасности	2	2		Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.3	Значение овощей как продуктов питания. Уборка овощей. Хранение	4		4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.4	Уборка в теплицах и на грядках	6		6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
4.5	День урожая (подведение итогов с/х работ)	2		2	педагогическое наблюдение
5	Культура поведения	8	2	6	
5.1	Роль общения в жизни	8	2	6	Беседа, опрос

	людей				педагогическое наблюдение
6	Наше жилище	6	2	4	
6.1	Планировка квартиры. Спальня	2	1	1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
6.2	Уют в доме: размещение комнатных растений, посадка, уход	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
6.3	Моющие средства, используемые в разных помещениях квартиры	2	1	1	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
7	Личная гигиена	8	2	6	
7.1	Гигиенический режим. Гигиенические уголки в доме, их оборудование	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
7.2	Экскурсия в музей Гигиены и здоровья г. Санкт-Петербург	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
8	Одежда и обувь	8	2	6	
8.1	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение. Уход за одеждой. Хранение одежды	8	2	6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
9	Здоровье	8	2	6	
9.1	Здоровье и красота. Здоровье и труд. Питание и здоровье.	8	2	6	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10	Моя безопасность	14	6	8	
10.1	Действия если ты потерялся.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10.2	Животные и насекомые вокруг нас. Ядовитые растения и грибы	2		2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10.3	Интернет-мошенники. Службы помощи и спасения	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
10.4	Травмы, причины. Оказание первой помощи	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
11	Основы финансовой грамотности	18	6	12	
11.1	Составление личного бюджета. Планирование расходов. Зарплата и пенсия	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
11.2	Коммунальные платежи. Приборы учёта.	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
11.3	Назначение сбережений. Вклады в сбербанк Способы экономии	6	2	4	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12	Права и обязанности	10	6	4	

12.1	Соблюдение законов РФ – гарантия реализации прав человека. Налоги	2	2		Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12.2	Право на собственность, право на жилье	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
12.3	Устройство на работу	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13	Кулинария	30	12	18	
13.1	Питание и здоровье человека. Режим питания.	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.2	Продукты питания, их виды, условия и сроки хранения.	12	4	8	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.3	Технология приготовления простых блюд и напитков	14	6	8	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
13.4	Домашние заготовки	4	2	2	Беседа, опрос педагогическое наблюдение
14	Итоговая диагностика	2		2	Опрос педагогическое наблюдение
	ИТОГО	168	51	117	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕНЫЙ ГРАФИК.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.23	31.08.24	42	168	2 раза в неделю по 2 часа
2год	01.09.24	31.08.25	42	168	2 раза в неделю по 2 часа

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Способы определения результативности:

- входной контроль: собеседование, проводится в начале первого года обучения.
- текущий контроль: опрос, беседы с обучающимися по темам программного содержания, по обсуждению качества проделанной работы, коллективные творческие дела, анализ работ проводится в течение учебного года;
- промежуточная аттестация: оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.д.)- проводится в конце первого учебного года;
- итоговый контроль (итоговое оценивание)-подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы проводится по завершению всего периода обучения по программе в конце 2-го года обучения.

Формы фиксации образовательных результатов освоения программы

Методы диагностики:

- Наблюдение. Методом наблюдения педагог оценивает параметры ценностно-личностных качеств. Наблюдение ведется непрерывно в течение всего периода обучения.

- Опрос/беседа. Используется для знакомства с обучающимся, налаживания контакта, установления изменений после долгого отсутствия

Проверка усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков по дополнительной общеразвивающей программе «Шаг в будущее» проводится в начале и в конце учебного года. По результатам диагностики педагог имеет возможность определить на следующий учебный год направления дальнейшей работы для каждого обучающегося:

- углубить работу по формированию навыков;
- особое внимание уделить развитию;
- организовать индивидуальную работу.

Промежуточная и итоговая аттестация по программе «Шаг в будущее» проводится в форме тестирования, которое состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту:

Диагностика результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в будущее»

Ф.И.О. обучающегося: _____

№ п/п	Знания, умения навыки	Сроки обследования		Примечание
		Входная диагностика	Итоговая диагностика	
1.	Охрана труда			
2.	Правила пожарной безопасности			
3.	Знание государственных символов			
4.	Столица России			
5.	Правила общения со сверстниками			
6.	Правила дорожного движения			
7.	Повседневная и рабочая одежда и обувь			
8.	Правила личной гигиены			
9.	Здоровое питание			
10.	Кухонная утварь			
11.	Использование разных видов продуктов для приготовления овощных салатов			
12.	Уют в помещении с помощью комнатных растений.			
13.	Общественно-полезный труд			
14.	Пользование садово-огородным инструментом			
15.	Выполнение простых приемов работы на садово-огородном участке			
16.	Планирование расходов			
17.	Совершение покупок			
18.	Вредные привычки			
	Итого баллов			

Условные обозначения:

0 баллов – не знает/ не выполняет

1 балл - на теоретические вопросы отвечает с многократными подсказками педагога. Практические задания выполняет только с помощью педагога.

2 балла- на теоретические вопросы отвечает при небольшой подсказке педагога.

Практические задания выполняет самостоятельно, с небольшой подсказкой педагога.

3 балла- на теоретические вопросы обучающийся самостоятельно раскрывает тему.

Практическую работу выполняет самостоятельно, правильно аккуратно выполняет последовательность действий.

Уровень усвоения программы:

менее 18 баллов – программа не усвоена

18-30 баллов «Стартовый уровень»

31-45 баллов «Базовый уровень»

46-54 балла «Продвинутый уровень»

Наличие проблем:

Выводы и рекомендации:

По результатам промежуточной аттестации педагог имеет возможность определить на следующий год обучения направления дальнейшей работы для каждого обучающегося:

- углубить работу по формированию навыков;
- особое внимание уделить развитию;
- организовать индивидуальную коррекционную работу.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Астрель. АСТ, 2004 г.
2. Воронцов В.В. Уход за комнатными растениями. Практические советы. - М: ЭКСМО, 2002 г.
3. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. - Самара: Русское слово, 2014 г.
4. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - Самара: Русское слово, 2014 г.
5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Методическое пособие. - М: Издательство НЦ ЭНАС, 2003 г.
6. Зайцева А.А. Здоровье вашего дома. - М: АСТ ПРЕСС, 2006 г.
7. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» - Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1. Сборник 2. - М.: ВЛАДОС, 2012 г.
9. Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) А. К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др. - М.: Просвещение, 2006 г.
10. Чуданова Н.В. Этикет от А до Я М.: Э90 Издательство АСТ, 1997 г.
11. Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание - М., 2003 г.
12. Энциклопедия домашнего хозяйства, - М: АСТ, 2017 г.

8. Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в будущее» 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания, сохранять умения и навыки бытового труда;
- формировать представление о современном жилище;
- формировать представления о чистоте, порядке, уюте в помещении и на территории Центра социальной реабилитации;
- формировать навыки простых приемов приготовления пищи: бутерброды, овощной салат, чай;

- формировать основу финансовой грамотности: источники доходов, основные статьи расходов;
- научить выполнять простые виды сезонных работ;
- сохранять и расширять знания о нормах культуры поведения;

Развивающие:

- развивать познавательные способности и практическую деятельность;
- развивать внимание и работоспособность;
- развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;
- расширять кругозор и словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать потребность вести себя соответственно установленным правилам культурного поведения (быть приветливым, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь, не вмешиваться в разговор людей, не перебивать говорящего, в тактической форме выразить отказ);
- воспитывать гуманные чувства: чуткость, справедливость, честность;
- способствовать укреплению здоровья, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- помогать бороться с вредными привычками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория:

Знакомство. Расписание занятий. Охрана труда. Правила пожарной безопасности.

Практика:

Тренировочная эвакуация

Входная Диагностика на начало учебного года.

2. «Моя Родина – Россия»

Теория:

Россия на карте мира. Государственные символы России. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности.

Практика:

Познавательная игра «Символы России»

Просмотр видеофильма Москва – столица России.

Народные промыслы и наши кружки. Экскурсии в музей Центра – «Русская изба». Народные традиции.

3. «Окружающий мир».

Теория:

Времена года. Сезонные изменения в природе. Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Охрана окружающей среды.

Практика:

Наблюдение за изменениями в природе, природными явлениями на территории Центра.

Сезонные работы на приусадебном участке Центра (подготовка почвы, посев и посадка растений, уход за растениями, сбор урожая)

4. «Труд в жизни человека».

Теория:

Значение труда в жизни человека, знакомство с трудом сотрудников Центра. Инструменты и инвентарь для работы с садовыми растениями. Техника безопасности при переносе и работе с садовым инвентарем.

Практика:

Общественно-полезный труда: уборка территории, уход за комнатными растениями. Виды сезонных работ на приусадебном участке. Значение овощей в питании. Уборка овощей открытого грунта. Хранение.

Уборка в теплицах и на грядках. День урожая (подведение итогов с/х работ)

5. «Культура поведения».

Теория:

Правила поведения в Центре, в общественных местах.

Практика:

Правила поведения в гостях и приема гостей.

Сценка-экспромт «День рождения».

Поведение на празднике. Новогодний огонек.

6. «Наше жилище».

Теория:

Городское и сельское жилище.

Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности.

Практика:

Рассказ-описание «Наша квартира» Дидактическая игра «Наведи порядок в комнате».

Уют в доме: размещение комнатных растений, посадка, уход.

7. «Личная гигиена».

Теория:

Предметы и средства личной гигиены. Правила соблюдения личной гигиены. Гигиена рук, ног, тела.

Практика:

Игра «Волшебный мешочек»

Правильное мытье рук. Защита рук при пользовании моющими средствами. Уход за ногами.

Правильное мытье ног.

8. «Одежда и обувь».

Теория:

Виды одежды и обуви, их назначение (сезонная, рабочая, повседневная, выходная, спортивная и т.д.).

Практика:

Уход за одеждой, обувью. Чистка одежды и обуви от грязи. Экскурсия в магазин одежды, обуви.

9. «Здоровье».

Теория:

Режим дня и здоровье. Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели.

Влияние вредных привычек на здоровье.

Практика:

Чистота-залог здоровья. Генеральная уборка в своей комнате.

Акция- «Мы за здоровый образ жизни».

10. «Моя безопасность».

Теория:

Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефонные мошенники. Опасность пожара.

правила противопожарной безопасности. Правила безопасности при обращении с бытовыми электроприборами.

Практика:

Познавательная игра «Осторожно, чужой!»

Игра «Я пешеход» Экскурсия на Дьячков ручей. Правила разведения костра. Пикник.

Практикум: правила включения электрочайника, утюга.

11. «Основы финансовой грамотности».

Теория:

Деньги, виды денежных знаков. Источники доходов. Основные статьи расходов.

Непредвиденные расходы. Хозяйственные расходы. Коммунальные услуги. Виды магазинов.

Практика:

Планирование расходов на день, неделю. Составление личного бюджета. Заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг. Расчет и оплата за электроэнергию. Расходы на досуг. Экскурсия в магазин. Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов. Скидки на товар, акции. Совершение покупок.

12. «Права и обязанности».

Теория:

Соблюдение законов РФ – гарантия реализации прав человека. Документы, необходимые каждому гражданину. Право на труд.

Практика:

Документы, необходимые каждому гражданину. Посещение Центра занятости населения Ленинградской области.

13. «Кулинария».

Теория:

Питание и здоровье человека. Режим питания. Санитарные требования к помещению (кухня, столовой) Кухонная утварь. Сервировка стола.

Продукты питания, их виды. Крупы. Овощи. Хлебобулочные изделия. Соль, сахар, пряности, приправы. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Домашние заготовки: сушка, заморозка.

Практика:

Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай и др.)

Технология приготовления блюд из овощей (картофель, капуста и др.)

Технология сушки зелени. Технология заморозки ягод.

14. Промежуточная диагностика .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- соблюдение распорядка дня, охраны труда, правил пожарной безопасности;
- знание государственных символов, столицы России;
- общение со сверстниками, сотрудниками;
- соблюдение правил дорожного движения;
- назначение повседневной и рабочей одежды и обуви;
- правила безопасной работы с бытовыми приборами;
- соблюдение личной гигиены и здорового питания;
- использование кухонной утвари;
- использование разных видов продуктов для приготовления овощных салатов;
- содержание своей комнаты и одежды в чистоте и порядке;
- общественно-полезный труд;
- пользование садово-огородным инструментом и выполнение простых приемов работы на садово-огородном участке;
- использование выращенных овощей;
- планирование расходов;
- совершение покупок;
- отказ от вредных привычек
- уют в помещении с помощью комнатных растений.

Метапредметные результаты освоения программы:

(сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, что является наиболее сложным в обучении лиц данной категории и зависит от уровня развития интеллекта)

- развитие способности принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развитие умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;

- развитие умения осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;

- развитие умения сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время обучающего процесса.

Личностными результатами изучения программы являются:

-сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

-открытость миру и людям, умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;

-способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;

-активность, нацеленность на продуктивную деятельность и решение возникающих проблем;

-нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в будущее» **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Задачи:

Обучающие:

-совершенствовать и закреплять знания о нормах культуры поведения;

-совершенствовать и закреплять представление о современном жилище;

-расширять представление и закреплять навыки использования бытовой техники;

-сохранить, закрепить знания, умения и навыки бытового труда, осознанно применение их на практике;

-закреплять и совершенствовать навыки технологии приготовления пищи;

-совершенствовать и закреплять финансовую грамотность;

-совершенствовать, осознанно применять на практике навыки и умения при выполнении сельскохозяйственных видов труда.

Развивающие:

-развивать познавательные способности и практическую деятельность;

-развивать внимание и работоспособность;

-развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

-расширять кругозор и словарный запас.

Воспитательные:

-воспитывать потребность вести себя соответственно установленным правилам культурного поведения (быть приветливым, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь, не вмешиваться в разговор людей, не перебивать говорящего, в тактической форме выражать отказ);

-воспитывать гуманные чувства: чуткость, справедливость, честность;

-способствовать укреплению здоровья, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

-помогать бороться с вредными привычками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Теория:

Знакомство. Расписание занятий. Охрана труда. Правила пожарной безопасности.

Практика:

Тренировочная эвакуация

Входная Диагностика на начало учебного года.

2. «Моя Родина – Россия».

Теория:

Наше государство. Санкт-Петербург – твой город.

Тосно- край в котором я живу.

Практика:

Просмотр видеофильма о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

Викторина «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Герб и флаг г. Тосно. Экскурсия в Краеведческий музей г. Тосно.

Народные праздники.

3. «Окружающий мир».

Теория:

Многообразие растений в Центре. Комнатные растения. Природа в опасности. Экологические катастрофы.

Практика:

Экологические акции: «Охрана природы- дело каждого из нас» (уборка территории центра), «Спаси себя можно, лишь спасая природу» (Уборка лесной территории, прилегающей к Центру).

Сезонные работы на приусадебном участке Центра (подготовка почвы, посев и посадка растений, уход за растениями, сбор урожая)

4. «Труд в жизни человека».

Теория:

Значение труда в жизни человека, знакомство с трудом сотрудников Центра.

Инструменты и инвентарь для работы с садовыми растениями. Техника безопасности при переносе и работе с садовым инвентарем.

Практика:

Организация само обслуживающего и общественно-полезного труда: уборка личных комнат, проведение генеральных уборок, уход за комнатными растениями. Виды сезонных работ на приусадебном участке. Значение овощей и картофеля, как продуктов питания. Уборка овощей открытого грунта. Хранение.

Уборка в теплицах и на грядках. День урожая (подведение итогов с/х работ).

5. «Культура поведения».

Теория:

Правила поведения в общественных местах.

Роль общения в жизни людей.

Правила общения.

Практика:

Формы выражения просьбы

Экскурсия в магазин «Лента» г. Тосно.

Посещение кафе в Тосно.

Общение на празднике. Новогодний огонек

6. «Наше жилище».

Теория:

Планировка квартиры. Спальня.

Моющие средства, используемые в разных помещениях квартиры.

Практика:

Практикум: обустройство своей комнаты для сна.

Уют в доме: размещение комнатных растений, посадка, уход

Практикум:

подобрать моющие средства для уборки в чайной комнате корпуса

7. «Личная гигиена».

Теория:

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами.

Практика:

Уход за ногтями, зубами. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Оформление гигиенического уголка.

Экскурсия в музей Гигиены и здоровья г. Санкт-Петербург.

8. «Одежда и обувь».

Теория:

Виды одежды и обуви, их назначение

Деловая, праздничная одежда и обувь. Виды и назначение головных уборов. Хранение одежды.

Практика:

Уход за одеждой (ручная стирка носовых платков, носков, сушка обуви с помощью бумаги)

Экскурсия в магазин одежды, обуви.

9. «Здоровье».

Теория:

Здоровье и красота.

Здоровье и труд. Питание и здоровье.

Практика:

Влияние вредных привычек на здоровье. Просмотр видеофильма «О вреде алкоголя»

Просмотр видеофильма о вреде употребления наркотиков «Знаки беды»

Правила вызова врача, «скорой помощи». правила комплектования аптечки.

Аптеки. Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств. Практикум: сбор аптечки первой помощи.

10. «Моя безопасность».

Теория:

Если ты потерялся в городе, на улице, в лесу.

Интернет-мошенники.

Службы помощи и спасения.

101 (01)-пожарная охрана и спасатели

102 (02) –полиция

103 (03)-скорая помощь

104 (04) аварийная служба газовой сети

112 –единый номер для сообщений о пожарах и чрезвычайных ситуациях.

Травмы, причины.

Практика:

Игра-тренинг «Я потерялся»

Животные вокруг нас. Когда кусают насекомые. Ядовитые растения и грибы. Отравления и как их избежать.

Тренинг: что нужно говорить при вызове службы спасения

Оказание первой помощи при ушибе

11. «Основы финансовой грамотности».

Теория:

Составление личного бюджета.

Зарплата и пенсия.

Коммунальные платежи.

Назначение сбережений. Вклады в сбербанк.

Практика:

Планирование расходов на день, неделю, месяц.

Структура расходов вне интерната.

Заполнение квитанций ЖКХ.

Снятие показаний электроэнергии по счетчику.
Снятие показаний холодной и горячей воды.
Хранения наличных денег дома. Способы экономии расходов
Экскурсия в Сбербанк.

12. «Права и обязанности людей в жизни».

Теория:

Соблюдение законов РФ – гарантия реализации прав человека. Налоги.
Право на собственность, право на жилье.
Трудовой стаж.

Практика:

Устройство на работу Документы, необходимые для приема на работу. Посещение Центра занятости населения в г.Тосно.

13. «Кулинария».

Теория:

Питание и здоровье человека. Режим питания. Санитарные требования к помещению кухни и столовой.

Продукты питания, их виды, условия и сроки хранения.

Технология приготовления блинов, супа из пакета, картофельного пюре.

Продукты для приготовления овощного салата.

Домашние заготовки.

Практика:

Кухонная утварь. Сервировка стола.

Продукты для длительного хранения.

Правила варки яиц.

Технология приготовления компота из ягод и фруктов или сухофруктов.

Технология приготовления овощного салата. Технология приготовления отварного картофеля

Технология соления огурцов, квашения капусты

14. Итоговая диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

- соблюдение распорядка дня, охраны труда, правил пожарной безопасности;
- знание государственных символов, достопримечательностей Санкт-Петербурга;
- народные праздники;
- общение со сверстниками, сотрудниками, с малознакомыми людьми;
- соблюдение правил дорожного движения;
- назначение праздничной одежды и обуви;
- правила безопасной работы с бытовыми приборами;
- права гражданина Р.Ф;
- соблюдение личной гигиены и здорового питания;
- сервировка стола;
- использование разных видов продуктов для приготовления простых блюд;
- содержание своей комнаты и одежды в чистоте и порядке;
- общественно-полезный труд;
- пользование садово-огородным инструментом;
- выполнение простых приемов работы на садово-огородном участке;
- использование выращенных овощей;
- совершение покупок;
- представление о коммунальных услугах; коммунальных платежах,
- способы экономии;
- борьба с вредными привычками;
- службы помощи и спасения.

Метапредметные результаты освоения программы:

(сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, что является наиболее сложным в обучении лиц данной категории и зависит от уровня развития интеллекта)

- развитие способности принимать и сохранять учебные цели и задачи на практическом уровне;
- развитие умения контролировать и оценивать свои действия и исправлять свои ошибки;
- развитие умения осуществлять элементарные логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных и временных зависимостей;
- развитие умения сотрудничать с педагогом и другими обучающимися во время обучающего процесса.

Личностными результатами изучения программы являются:

- сформированность таких личностных качеств как трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- открытость миру и людям, умение общаться и устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми и купировать возникающие конфликты;
- способность к пониманию, сочувствию и состраданию другим людям;
- активность, нацеленность на продуктивную деятельность и решение возникающих проблем;
- нацеленность на здоровый образ жизни и стремление его соблюдать.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Формы и содержание деятельности:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках обучения по общеразвивающей программе «Шаг в будущее» и участия обучающихся в различных мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает: беседы с обучающимися на различные темы (патриотическое воспитание, охрана природы, русские традиции и т.д.), праздничные мероприятия, торжественные мероприятия, акции, субботники и т.д.

В качестве приоритетных направлений в воспитании рассматриваются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Планируемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,
- знание государственных праздников, их значения для общества.
- умение сочетать личные и общественные интересы, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью,
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии,
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- знания о разных профессиях;
- общие представления о трудовом законодательстве.