

Аннотации к рабочим программам дополнительного образования
по дисциплинам социально-педагогической направленности

№ п/п	Перечень рабочих программ	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Аннотация	
1	Рабочая программа «Живое слово»	29-54	1	<p>Реализация данной программы позволит научить обучающихся свободно общаться с другими людьми не только с помощью речи, но и невербального воздействия на окружающих, что особенно важно для категории обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи (алалия, анартрия, дизартрия, ринолалия, логоневроз), так как понять их речь затруднительно. Поэтому многие из них избегают общения, особенно с незнакомыми людьми. Совершенствование навыков невербального общения (жестов, поз, мимики) разовьет у обучающихся уверенность в себе, в том, что они смогут в случае необходимости выразить свою просьбу, позвать на помощь и будут услышаны. Кроме того, программа знакомит обучающихся с произведениями устного народного творчества и творчества известных писателей и поэтов, учит их чувствовать слово, думать над ним, определять его смысл и роль в тексте, вырабатывает у них интерес к родному языку, стремление к совершенствованию своих речевых возможностей.</p>	<p><i>Обучающиеся должны иметь понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о нормах поведения на занятии, репетициях и на концерте во время выступления. - о культуре работы с микрофоном. - Об этике общения с педагогом, с ровесниками. - о правилах диалогической речи. - об алгоритме делового общения (в официальной обстановке). <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрировать внимание на собеседнике, на задании; -применять мнемотехнические таблицы; -выделять этикетные формулы в потоке как устной, так и письменной речи; -развернуть этикетные формулы в соответствии со сложившейся коммуникативной ситуацией <p><i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -общения с педагогом, сверстниками; -артикуляционной и дыхательной гимнастики; -гигиены артикуляторного и дыхательного аппарата; -анализа речевой ситуации; -выбора средств ситуационной коммуникации; -сотрудничества во время коллективной работы; -оптимизации коммуникативной функции речи; -работы над силой голоса и его модуляцией, темпом, ритмом и выразительностью; -работы в коллективе. <p>Участвовать в олимпиадах и викторинах различного уровня.</p>
2	Рабочая программа «Перспектива»	23-46	3	<p>Основная цель программы – это расширение самостоятельности обучающихся во всех сферах жизни, социальная реабилитация и дальнейшая их интеграция в современное общество. Программа позволяет охватить все аспекты социализации, начиная от быта и жизнеобеспечения и заканчивая развитием вербальных и невербальных средств общения и культурных потребностей.</p>	<p>Основным результатом должно стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение самостоятельности обучающихся в бытовой и социальной сфере; - повышение уровня развития коммуникативных функций; - положительная динамика формирования основ здорового образа жизни; -положительная динамика формирования гражданской позиции; - положительная динамика формирования самоконтроля

					и умения планировать свою деятельность. Участвовать в олимпиадах и викторинах различного уровня.
3	Рабочая программа «Основы ведения домашнего хозяйства» Программный модуль «Кулинария»	24-54	3	Программа по кулинарии направлена на решение одной из самых актуальных задач специального образования – успешной адаптации к социуму и самореализации обучающихся в посильных видах труда. Процесс обучения направлен на приобретение знаний о физиологии питания и процессе пищеварения, получение информации о продуктах и условиях их хранения, знакомство с понятиями «здоровый образ жизни и основы рационального питания». Обязательными для усвоения являются темы по гигиене приготовления пищи и санитарному состоянию кухни, безопасным приемам работы с режущим инструментом, горячими жидкостями, электрическими бытовыми приборами, плитой и моющими средствами.	Обучающиеся получают: -элементарные знания по приготовлению простых кулинарных блюд; -формирование трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе; -доступным приемам ведения домашнего хозяйства; -развитие самостоятельности в труде. В ходе обучения формируются умения: -ориентироваться в задании (анализировать объект труда, условия работы); -выполнять практические задания (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня.
4	Рабочая программа «Основы ведения домашнего хозяйства» Программный модуль «Основы швейного дела»	24-54	3	Овладение даже простыми навыками шитья позволит обучающимся самостоятельно решать свои проблемы в быту, оказывать помощь окружающим людям в уходе за одеждой, поздравлять их небольшими подарками и сувенирами в праздники и дни рождения, а также решить проблему своего досуга.	Обучающиеся получают: -формирование трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе; -развитие самостоятельности в труде. В ходе обучения формируются умения: -ориентироваться в задании (анализировать объект труда, условия работы); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий); -выполнять практические задания (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня.
5	Рабочая программа «Основы ведения домашнего хозяйства» Программный модуль «Стирка и ремонт белья»	24-54	3	Овладение простыми навыками ухода за одеждой позволит обучающимся самостоятельно решать свои проблемы в быту, оказывать помощь окружающим людям. Особенно это важно для тех, кто собирается в дальнейшем жить самостоятельно. В результате изучения модуля «Стирка и ремонт белья» обучающиеся знакомятся с видами и назначением одежды, с основным и вспомогательным оборудованием по уходу за ней, получают элементарные представления о видах, назначении и дозировке моющих средств. Они	Обучающиеся получают: -формирование трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе; -доступным приемам ведения домашнего хозяйства; -развитие самостоятельности в труде. В ходе обучения формируются умения: -ориентироваться в задании (анализировать объект труда, условия работы); -планировать предварительно ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность

				<p>приобретают навыки ухода за одеждой: овладевают приемами ручной и машинной стирки, мелкого ремонта одежды, знакомятся с правилами хранения белья. В ходе обучения у них формируются навыки безопасной работы и гигиены труда</p>	<p>операций, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); -выполнять практические задания (практическую работу) с опорой на инструкционную карту, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Участвовать в олимпиадах и викторинах различного уровня.</p>
6	Рабочая программа «Игровые технологии»	33-55	3	<p>Сенсорное развитие было и остается важным и необходимым условием для частичной компенсации утраченных функций обучающихся. Работа по данной программе позволяет систематически развивать сенсорное восприятие обучающихся в процессе познания ими окружающей действительности (предметов, их свойств и качеств: формы, пропорции, цвета, положения в пространстве и т.п.), в различных продуктивных видах деятельности. Инновационной особенностью предлагаемой программы является то, что она знакомит обучающихся с сенсорными эталонами через игровые технологии с использованием метода Монтессори.</p>	<p>Обучающиеся должны иметь представление: - о предметах непосредственного окружения, об их признаках и свойствах посредством игровых технологий; - о форме, конструкции, величине, цвете, особых свойствах предметов, их положении в пространстве; - об основных сенсорных эталонах, системных связях и зависимости между разновидностями свойств предметов. Участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня.</p>