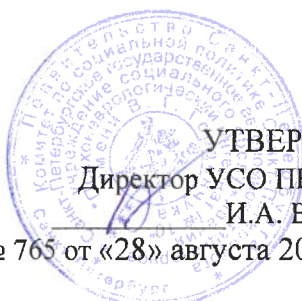


САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«Психоневрологический интернат №10» имени В.Г. Горденчука

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «28» августа 2019 года

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор УСО ПНИ № 10  
И.А. Веревкин  
Приказ № 765 от «28» августа 2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ  
ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА  
САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ № 10» ИМЕНИ В.Г. ГОРДЕНЧУКА**

**ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) определяет требования к оформлению и содержанию, структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), реализуемых в специализированном образовательном структурном подразделении Реабилитационного центра Санкт – Петербургского государственного автономного стационарного учреждения социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10» имени В.Г. Горденчука - отделение дополнительного образования (далее – автономное учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга № 617-р от 01.03.2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Уставом и локальными актами автономного учреждения.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом автономного учреждения:

- определяющим содержание дополнительного образования по одному из направлений дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с государственным заданием;
- отражающим педагогическую концепцию педагогов отделения дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- раскрывающим условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагающих конечный результат, структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования в автономном учреждении;
- включающим краткое систематическое изложение содержания теоретического материала и практических видов деятельности, их объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиваться и реализовать себя в выбранном им виде деятельности;
- направленным на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

## **2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Содержание дополнительных образовательных программ должно:

2.1.1. соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах

обучения (активных методах дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, фестивалях соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);

2.2.2. быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.
- взаимодействие педагогов с законными представителями обучающихся.

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть адаптировано для обучения, воспитания и развития людей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Особенности и специфика реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражаются в рабочей программе педагога.

2.5. В соответствии со спецификой образовательной программы, ее направленностью, в программе могут быть прописаны особые условия, необходимые для ее реализации.

2.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и требования к оформлению и содержанию структурных элементов**

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

3.2. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования:

3.2.1. На титульном листе указывается (Приложение 1):

- наименование учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ФИО и должность разработчика (ов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2.2. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы);
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, научно-методические семинары, конференции и т.д.).

3.2.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать:

- название разделов, тем программы;
- количество теоретических и практических часов;
- формы контроля.

3.2.4. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

3.2.5. Рабочая программа, включает в себя задачи и ожидаемые результаты, особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

3.2.6. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы, перечень электронных образовательных ресурсов и т.д.;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

3.2.7. Список литературы; используемой в процессе реализации образовательной программы, для педагогов и обучающихся. Рекомендации по оформлению списка литературы содержатся в Приложении 2 к настоящему Положению.

#### **4. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом самостоятельно, в процессе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы методисты оказывают помощь педагогическим работникам.

4.2. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень

подготовки обучающихся (вариативные учебные планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие оборудования в учебных кабинетах, санитарные нормы, требования современной педагогической науки).

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора автономного учреждения.

4.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.5. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу проходят процедуру рассмотрения, принятия и утверждения аналогичную указанную в п. 4.3.

4.6. Утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года.

## **5. Делопроизводство**

5.1. Один экземпляр дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы находится у руководителя, функциональными обязанностями которого является осуществление мониторинга качества и сроков ее реализации и педагога, реализующего данную образовательную программу.

5.2. На основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

5.3. Тексты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ хранятся в течение всего срока их реализации и в течение 1 года по окончании их реализации.

Приложение 1  
к Положению о порядке разработки  
и утверждения дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«Психоневрологический интернат №10» имени В.Г. Горденчука

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УСО ПНИ № 10  
\_\_\_\_ И.А. Веревкин  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Название программы»  
/название программы/

Рассчитана на взрослых с ограниченными возможностями здоровья  
/на какой возраст рассчитана программа/

3 года  
/срок реализации/

Разработчик (и): Фамилия И.О., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
201\_\_

### **Рекомендации по оформлению списка литературы**

Списки литературы могут предназначаться для разных категорий участников образовательного процесса: для обучающихся, коллег. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе можно представить список литературы, используемой педагогом при обучении, литературы, используемой при написании образовательной программы. Рекомендовано представлять список литературы, состоящий из двух разделов: «Список литературы, используемой педагогом в своей работе» и «Список литературы для обучающихся».

При написании списка литературы рекомендуется использовать общую схему описания изданий: фамилию, имя, отчество автора (авторов) или наименование авторского коллектива, название, сведения о месте издания, издательстве и годе издания, сведения об объеме документа (количестве страниц). Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к каждому образовательному комплексу.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

- (точка и тире) - предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) - предшествует сведениям об ответственности (авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

Примеры оформления библиографического описания в списке литературы

*Книга*

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ. - МЕСТО: ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД. - С.

1. Воспоминания об Эрмитажном театре / Под ред. М.Б. Пиотровского. - СПб: Гос. Эрмитаж, 1990. - 224 с.

2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. - СПб.: Химия, 1992.-47с.

3. Коковцев В.Н. Из моего прошлого: Воспоминания, 1903-1919 гг. - М., Наука, 1992. - 456 с.

4. Сидельников Л.С. П.И. Чайковский. - М.: Искусство, 1992. - 225 с. - (Жизнь в искусстве).

*Статья из сборника*

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (РАЗДЕЛА) // НАЗВАНИЕ СБОРНИКА. - МЕСТО, ГОД. - С.

1. Бартенева М.И, К вопросу планировки и застройки Петербурга //Проблемы русской и зарубежной архитектуры. - Л., 1988. - с.3-14.

2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре //Панорама искусств. - М., 1987. - Вып. 10. - с.99-148.

3. Пирютко Ю.М, Братья Трискони // Невский архив: Ист.-краевед. сб. - СПб, 1993. - с. 159-172.

*Статья из журнала*

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ // НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА. - ГОД. - №. - С.

1. Балагуров Е.П. Формы детских образовательных объединений в УВДО //Внешкольник. - 1997. - №2. - с.24-28.